

日

の

出

~Hinode~



☆ 学校教育目標 ☆

- 進んで学習する子（知）
- 思いやりのある子（情）
- 考えて行動する子（意）
- 元気に活動する子（体）

ハイ（返事）  
ニコ（笑顔）  
ピン（背筋）



## 日頃の備えと小さな SOS を見逃さない

〇〇 〇〇

長い夏休みが終わり、子どもたちの元気な声が学校に戻ってきました。地域・保護者の皆様には、休み中も健康や安全にご配慮いただきましたことに、心より感謝申し上げます。

この夏は全国各地で記録的な大雨や猛暑が続き、河川の氾濫や土砂災害が発生しました。さらに、カムチャツカ半島東方沖で発生した地震によって津波も観測されています。自然災害は一年を通じて起こり得るものであり、いつ私たちの身近に迫るかわかりません。

日本に暮らす私たちは「災害は必ず起こるもの」と考え、備える姿勢を欠かすことはできません。学校でも地震避難訓練や熱中症予防の指導を継続して実施してまいります。特に猛暑時には、屋外活動の中止や水分補給の徹底など、子どもたちの体調を第一に考えた対応を進めます。ただし、学校だけでできることには限りがあります。いざという時に命を守るためには、子ども自身が「危険を感じたらすぐ行動する」力を身につけること、そして「どの場所が安全か」「連絡方法はどのようなのか」をご家庭でも話し合っていたくことが大切です。9月1日は防災の日となっています。防災は学校・家庭・地域が一体となって取り組むべき課題です。子どもたちが安心して学び、健やかに生活できるよう、今後ともご協力をお願い申し上げます。

話は変わりますが、長期休み明けは子どもの心身が不安定になりやすい時期とも言われています。原因は一つではなく、友人関係や勉強の悩み、家庭や生活の変化など、さまざまです。大人が早めに気づき、寄り添うことで防げることがたくさんあります。学校では、子どもたちの表情や言葉、ちょっとした変化を見逃さないよう努めます。ご家庭でも、朝の表情や元気の有無、学校や友だちの話題を避ける様子、食欲や睡眠の乱れなどが見られる場合は、ゆっくり話を聴き、必要に応じて学校や関係機関へご相談ください。子どもは、安心できる人や場所があることで心身が守られます。学校と家庭が連携し、一人ひとりの命と心を大切に育んでまいります。

# 保護者中間評価アンケートの結果から

子どもたちに実施した「学校生活についてのアンケート」の結果については、7月18日(金)にマチコミ「校長室だより」でお知らせしましたので、今回は保護者の方に回答いただいた中間評価アンケートについてお知らせします。

学校では、このような調査結果をしっかりと分析し、子どもの実態を把握することで、今よりもよい教育環境に改善できるよう日々努めてまいります。評価は4段階で行われ、4(十分よい)、3(概ねよい)、2(あまり達成できていない)、1(不十分・改善が必要)の評価になります。

学校運営全体の目標に対する保護者の評価(平均点)は、概ね3点以上であり、現状維持または改善の傾向が見られます。特に、教育目標の達成に向けた取り組みや、健康・安全に関する項目で高い評価を得ています。

学校について様々な視点から記述いただきました。お知らせいただいたご意見を参考にしながら、今後もよりよい教育活動を目指していきます。ご意見ありがとうございました。

下に、各項目の数値(4点満点)と、いただいたご意見と学校の見解を掲載します。ご不明な点や詳細については、教頭にお問い合わせください。

令和7年度 保護者学校評価(中間評価)		
◎千歳市教育基本方針 令和7年度の重点		
項 目		数値
1 授業改革による、読解力・記述力の向上		3.17
2 ハイパーQ.U.検査を活用した学年・学級経営の充実		3.17
3 望ましい生活・学習習慣の定着に向けた学校・家庭・地域の連携強化		3.17

◎学校教育目標と今年度の重点目標 自分で考えて行動する子の育成 ～まずは、自分のアタマで考えよう～		
項 目		数値
・自分で選び、決定するために必要な知識・技能の習得【言語能力・情報活用能力】		3.25
・自分の思いや考えをわかりやすく伝える力【論理的思考力・プレゼンテーション力・問題発見・解決能力】		3.14
・「なりたい自分」を描き、粘り強く取り組み、学ぶ価値を実感できる。【意思決定力・社会参画力・メタ認知能力】		3

◎学校運営、分掌の反省				
1.【授業改革】基礎・基本を定着させ、子どもが主体となる授業の推進				
	項 目		数値	
①教育課程	・教育課程を通じて必要となる資質能力の確実な育成 ・社会に開かれた教育課程を実現する教育課程の編成・実施		3.13	
	ご意見	・学習指導要領に基づいているので学校側の責任ではないが、基礎定着のための授業ではないと思います。宿題もほとんどなく、授業でも練習問題もほとんどない中で定着は期待できないと思います。		
	学校の 見解	・A Iドリルの活用など個別の習熟度に応じた反復演習する時間を確保するとともに、「わかる」授業から「できる」授業への改善を図っていきます。		
②学習指導	・積み上げを大切にする指導【板書とノート指導、学習規律(返事・聴く・立腰)】 ・学力向上に関わる基礎・基本の徹底(読み・書き) ・3層の一人一人の子どもを見取り、対応する質の高い授業づくり ・対話とICT活用による価値交換を取り入れた授業づくり		3.16	
ご意見	・ノートを見るが板書した内容を見てお家での自習学習に応用出来てはいないと思います。			
学校の 見解	・家庭学習につながるような振り返りを授業の中で取り組んでいきます。ご家庭でも日々の学習を確認し、励ましていただきますよう支援をお願いします。			

③指導体制	・習熟度別少人数指導、理科専科、支援員を最大限に機能させた個に応じた指導の充実 ・ALT等、専門性を生かした指導で学習意欲の向上		
	ご意見	・親からは良く見えない部分だが出来てると信じたいです。 ・学力別の習熟度クラスを実現してほしいです。	3.24
	学校の 見解	・習熟度別少人数指導は、レディネステストによるグループ編制を行っているところ です。自分のレベルに合った学習に取り組ませ、自信と意欲につなげてまいります。	
④学習習慣	・夢や目標実現のために、自ら学びに向かう態度の醸成と生活・学習習慣の確立		
	ご意見	・なかなか学習習慣が身につかないが、引き続き声掛けしていきたいです。 ・自ら進んで目標達成するために意識することを明確にする必要があると思います。 ・今の担任のおかげで自学ノートが改善され、自分から考えた学習ができるよう なってきました。しかし学校行事を見ても子どもたちの必死な取り組みは感じられま せん。その状態で目標へ向かって頑張れるような子になるのか疑問に思います。	3.06
	学校の 見解	・夏休み開始日に「家庭学習の手引き」をマチコミで配信しました。ご活用くださ い。 ・家庭学習につながるような振り返りを授業の中で取り組んでいきます。	
⑤特別支援教育	・一人一人の教育的支援のニーズに応じた、きめ細かな支援の推進 ・コーディネーターを中心とする、関係機関との連携を図った支援の充実		3.24
⑥GIGAスクール	・各教科等の目標達成に向けたICT（一人1台端末）の効果的な活用 ・情報モラルの徹底とちとせ統一ルールの周知と指導		
	ご意見	・授業中に、こっそりとタブレットのゲームで遊んでいる児童がいると聞くので、タ ブレット使用時のルールを守れなかった時の対応を強化するべきであると思います。 ・目的外利用が多くみられるので、強めの指導が必要かと思っています。	2.88
	学校の 見解	・タブレットの扱いについては、「千歳市統一ルール」を活用し指導していきます。 また、授業方法の見直しを図っていきます。	
2.【豊かな心】自主性、思いやりの心を育てる教育の推進			
	項 目		数値
⑦道徳教育	・心に響く道徳教育の推進と道徳科指導方法研修の充実 ・保護者・地域への道徳の授業公開、目標や状況の共有		
	ご意見	・出来ていると信じたいです。	3.19
	学校の 見解	・参観日で道徳を年1回は公開します。お子さんの学習の様子を、ぜひご覧ください。	
⑧生徒指導	・自己指導能力の育成を目指した、良い行動を考える自己決定の場の設定		
	ご意見	・出来ていると信じたいです。 ・毎朝玄関で挨拶をしてくださる先生がいらっしゃいますが、顔が怖く挨拶が強制的 です。笑顔で気持ちよく挨拶していただけると嬉しいなと思います。	3.09
	学校の 見解	・「あいさつ」は本校の課題でもあると思うので、「教職員から積極的に笑顔で挨拶 する」ように心がけていきます。	
⑨特別活動	・「なりたい自分」の設定と振り返り ・自己存在感・共感的な人間関係・自己決定を重視した主体的な集団活動 ・異年齢集団による交流を積極的に行う児童会活動の推進		
	ご意見	・取組が親からあまり見えません。	3.07
	学校の 見解	・「なりたい自分」をもつことは、学習意欲や自己肯定感を高めるうえで重要です。 個人懇談等で来校いただいた際に取り組みについて説明させていただきます。	
⑩人権・福祉	・人権教室や福祉学習等のプログラムを活用した人権意識の醸成		3.09

⑪キャリア教育	・キャリア発達に関わる教育活動の充実 ・キャリア・パスポート（キャリア・ノート）の積極的な活用		2.95
	ご意見	・よくわかりません。 ・キャリアパスポートを見たことはありません。5年目在籍の未だに。親がその存在を知らないことが問題であると思います。	
	学校の見解	・個人懇談でキャリアパスポートについて、説明させていただきます。	
⑫読書活動	・家読、朝読書 読み聞かせの取組等、豊かな心と読む力を育てる継続した読書活動の推進		3.25
	ご意見	・引き続き読書をする機会を設けてほしいです。 ・本はほとんど読みません	
	学校の見解	・児童の休み時間の多忙感（係や委員会の仕事、学習の補足、外遊びの奨励等）を考えると、図書館への足が遠のくこともやむを得ないと考えます。その中で、「来てもらった児童に過ごしやすさや読書の楽しさを感じてほしい、また来館してほしい」というスタンスで読書活動の啓蒙を図っていきます。	
3.【健康・安全】健康で活力ある生活を日常化させる教育の推進			
	項 目		数値
⑬体力づくり	・多様な運動に親しむことのできる運動環境や設備の充実 ・体力向上の条件整備や啓発の推進		3.28
	ご意見	・運動会の種目が大幅に減少し、午前中で終わるのは良い。が、なぜ日の出小だけリレーがないのでしょうか。（自分の子が出る出ないの話ではなく、それを目標に頑張る子もいるし見ている保護者も盛り上がる）。千歳市共通でないのなら仕方ないが、他の学校は開催しているので納得がいきません。	
	学校の見解	・運動会の種目については、次年度に向けて様々な意見を考慮しながら検討していきます。	
⑭基本的生活習慣	・生活リズムチェックシートを活用し、家庭と連携したのぞましい基本的生活習慣や食育指導の充実 ・スマホ・SNSに対応するちとせ統一ルールの周知と指導		3.07
	ご意見	・リズムチェックシートは必要ないと思います。生活改善にあまり意味が無いと思います。	
	学校の見解	・チェックシートは「どんな生活をしてるか」を確認し、日頃の生活リズムに関心をもつ機会になると考えます。さらに「生活改善の意欲」につながるよう検討していきたいと思います。	
⑮健康・安全	・生命の尊重を基盤とし、健康・安全に生活する態度の育成		3.16
⑯防災教育	・災害の危険を理解と安全な行動がとれる児童の育成 ・命を守る引き渡し・避難訓練の推進		3.34
	ご意見	・今年度は地震を想定された為か、車の使用が出来ませんでした。天候も生憎の雨で濡れる親御さんがたくさんいましたし、開錠し入るまでに長蛇の列なのと入り口が一つで狭かったため1人で確認を行っており時間もかかるので最悪でした。人員を増やして入場をスムーズにすべきだと思います。	
	学校の見解	・年度により想定される場面は変わってきますが、今回の引き渡し訓練では、職員玄関での人手不足は反省にあがっていたので、来年度以降増員する方向で考えていきます。	
4.【学校組織】質の高い教育活動等を推進する学校組織体制の構築			
	項 目		数値
⑰学校経営	・年度の重点、資質能力の育成に向けた改善サイクルの充実 ・質の高い教育活動の展開や諸課題に対応する組織的・機能的学校運営の確立		3.09
	ご意見	・質の高い教育に関しては一切感じません。	
	学校の見解	・「質の高い教育」とは、生きる力や多様な価値の尊重など成績や点数だけで測れない力も含みます。保護者や児童の皆様に「質の高い教育活動」と実感してもらえるような運営に努めていきます。	
⑱研修活動	・実践的指導力の向上を図り、実効性ある授業改革に結びつく研修の充実 ・実践的な知識やノウハウを学ぶOJ研修の実施		3.11



⑱危機管理	・事故の未然防止につながる相互牽制を推進 ・児童・教職員の生命と学校財産を守る危機管理の徹底と研修の充実		3.14
⑳服務規律遵守	・自己を謙虚に見つめ、職員事故の未然防止と規律保持の徹底		3.24
㉑教育環境整備	・学校を子どもの心安らぐ居場所とする環境整備の推進 ・教職員への給与・福利厚生に関する情報の提供・発信		3.14
	ご意見	・エアコン等での暑さ対策をしてほしいです。	
	学校の 見解	・エアコンが設置されていない教室については引き続き市教委へ要望していきます。	
㉒学年・学級経営	・Q－U検査等を活用した思いやりある支持的風土の学級づくりの推進 ・※生徒指導の3機能を生かした学年・学級経営		3.13
㉓いじめ・不登校	・Q－U検査、いじめアンケート等を活用しいじめ・不登校の未然防止 ・全職員による粘り強い対応と個に応じた支援体制の充実		3.09
	ご意見	・出来てると信じたいです。 ・以前、いじめの芽のような状態になった時、担任の先生にすぐ対応していただき、大ごとにならずに終わりました。	
	学校の 見解	・いじめに限らず、問題の解決には、対応の早さが大切なので、今までと同様に素早い対応を心掛けていきます。	
5.【参画意識向上】学校組織体制の必要性を理解する人材の育成			
	項 目		数値
㉔学校運営	・全教職員の主体的な参画による組織的・機能的学校運営の確立（職員会議の精選等） ・教育重点目標、資質能力の育成に向けた学校組織マネジメントの浸透・推進（行事の即日反省等）		3.12
	ご意見	・何を取り組んでいるかもっと発信するとより良いのではと思います。	
	学校の 見解	・学校ホームページ、学校だより等を活用し丁寧に伝えるよう努めていきます。また、個人懇談や学年・学級懇談会を通して保護者の声に耳を傾けていきます。	
㉕働き方改革	・限られた時間の中で教育活動の充実をめざす意識の転換 ・日常の業務改善		3.23
	ご意見	・先生がたのストレスが軽減出来る運営を望みます。 ・働き方改革と子どもたちの行事を減らすことは違うと思います。	
	学校の 見解	・働き方改革の目的である、「教師のこれまでの働き方を見直し、自らの授業を磨くとともに、その人間性や創造性を高め、子どもたちに対して効果的な教育活動を行うことができるようにすること」が達成されるよう取り組んでいきます。	
6.【連携教育】関係機関、地域等と連携・協働する教育の推進			
	項 目		数値
㉖総合的な学習の時間	・教科横断的な学びを重視した実践 ・教科で身に付けた知識や情報の活用		3.22
㉗家庭・地域連携	・目標や課題を家庭・地域と共有する等、信頼される学校づくりの推進		3.22
	ご意見	・今年は細かな配慮のある配信がないと感じました。	
	学校の 見解	・学校と保護者をつなぐ大切なものと認識し、丁寧に伝えるよう努めていきます。	
㉘情報発信	・経営方針に即した児童の活動の積極的な最大限の発信		3.13
㉙コミュニティS	・家庭・地域との教育ビジョンの共有と熟議の活性化による教育活動の推進 ・連携・協働を進め、地域課題の理解・解決への支援		3.12
㉚幼保こ小中連携	・接続を意識した持続可能な教育の推進		3.03
㉛ふるさと教育	・ふるさとに学び、ふるさとに生きる子どもを育てる教育の創造		3.21

## エアコン設置が完了しました

子どもたちが毎日過ごす教室を中心に設置しました。

この事業は防音施設周辺防音事業（防衛省補助金）を利用して行われました。



## 9月の行事予定

生活目標：すすんでみんなのために働こう。  
7～9月 安全に気をつけて生活しよう。  
相手のことを思いやり、進んで親切にしよう。

日	曜	行 事	給食	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	月	午前4時間授業（給食無し） 千歳神社祭①	×	12:25	12:25	12:25	12:25	12:25	12:25
2	火	午前4時間授業（給食無し） 千歳神社祭②	×	12:25	12:25	12:25	12:25	12:25	12:25
3	水	読書の日 ALT 千歳神社祭③ ICT	○	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20
4	木	5年宿泊学習① ALT	△ 5	14:20	14:20	14:20	15:10		15:10
5	金	5年宿泊学習② 水泳学習終了 KS	△ 5	13:10	14:20	15:10	15:10	15:00	15:10
6	土								
7	日								
8	月	クラブ④ 千歳科技大体験ボランティア（～12日） 避難訓練（～19日）	○	14:20	14:20	14:20	15:25	15:25	15:25
9	火	2年見学学習 KS ICT	△ 2	14:20	15:10	15:10	15:10	15:10	15:10
10	水	ALT	○	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20
11	木	ALT SC	○	14:20	14:20	14:20	15:10	15:10	15:10
12	金	3年見学学習 KS 日の出小家庭の日	△ 3	13:10	14:20	15:10	15:10	15:10	15:10
13	土								
14	日								
15	月	敬老の日							
16	火	心臓検診（1年） KS	○	14:20	14:20	15:10	15:10	15:10	15:10
17	水	後期児童会役員選出学年集会 ALT ICT	○	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20
18	木	1年見学学習 ALT	△ 1	14:20	14:20	14:20	15:10	15:10	15:10
19	金	4年見学学習 6年租税教室 KS	△ 4	13:10	14:20	15:10	15:10	15:10	15:10
20	土								
21	日								
22	月	児童会⑤（前期最終）	○	14:20	14:20	14:35	14:35 15:25	14:35 15:25	14:35 15:25
23	火	秋分の日							
24	水	ALT 個人懇談①（4時間授業給食あり）	○	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10
25	木	ALT 個人懇談②（4時間授業給食あり）	○	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10
26	金	個人懇談③（4時間授業給食あり） KS 日の出小家庭の日	○	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10
27	土								
28	日								
29	月	個人懇談④（4時間授業給食あり） ICT	○	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10
30	火	SC KS 個人懇談⑤（4時間授業給食あり）	○	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10

SC…スクールカウンセラー KS…心の教室相談員 CS…コミュニティスクール ALT…外国語講師 ICT…ICT サポーター

「生活の様子（ブログ）」は、ホームページで随時更新中です！ 御覧ください！